

ОУ "СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ" – С. БУКОВИЦЬ, ОБЩ. ПЛЕВЕН

УЛ. "ПЛОЩАДНА" №7, ТЕЛ.: 063568/212

E-MAIL: [ou\\_bukovlak@abv.bg](mailto:ou_bukovlak@abv.bg)



УТВЪРЖАВАМ:  
Теодора Влахова - директор  
на ОУ "Св. Климент Охридски"  
с. Буковец

## ПРОГРАМА

### ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

за учебната 2020/2021 година

## **1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. СЪЩНОСТ**

- ✓ Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.
- ✓ Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.
- ✓ Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.
- ✓ Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### **2. НАСОКИ**

#### **Учениците**

- ✓ Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- ✓ Да се формират личности с позиции и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- ✓ Да изразяват гражданската си позиция;
- ✓ Да вземат решения за своето развитие;
- ✓ Да носят отговорност за решенията си.

### **3. РЕАЛИЗИРАНЕ**

- ✓ чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- ✓ в часа на класа;
- ✓ чрез дейността на педagogическия съветник;
- ✓ в извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- ✓ чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

### **4. АКЦЕНТИ**

- ✓ здравно образование;
- ✓ превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;

- ✓ екологично образование и възпитание;
- ✓ патриотично възпитание;
- ✓ превенция на насилието;
- ✓ справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- ✓ защита при бедствия и аварии;
- ✓ превенция на тероризма и поведение при терористична заплата;
- ✓ безопасност на движението.

## **II. ЦЕЛ**

Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

## **III. ЗАДАЧИ**

1. Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в училищния живот.
2. Изграждане на здравна и екологична култура.
3. Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
4. Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за бъдещия живот.
5. Противодействие на агресивността, насилието и настъплението на секти.

## **IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ**

### **A) Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:**

1. Учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.
2. Спазване на правилника за дейността на училището.

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители

Срок: през учебната година  
Отг.: Директор,

Кл. ръководители

3. Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

Срок: през учебната година

Отг.: Директор

4. Провеждане на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие и на учениците.

|                                                                                      | I         | II        | III       | IV        | V         | VI        | VII       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие                     | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Толерантност и интеркултурен диалог                                                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Безопасност и движение по пътята                                                     | 9         | 6         | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         |
| Защитата на наследението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | 5         |
| Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти  | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита             | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         |
| Кариерно ориентиране                                                                 |           |           |           | 1         |           |           | 1         |
| Превенция и противодействие на корупцията                                            |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>ОБЩО</b>                                                                          | <b>20</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>19</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители

**Б) Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.**  
1. Честване на всички национални и училищни празници.

Срок: през учебната година  
Отг.: Кл. ръководители  
Ученически съвет

2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Р.България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители

3. Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители

### **В) Здравно образование и екологично възпитание на учениците**

1. Провеждане на здравни беседи на учениците

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители,  
Медицинско лице

2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа - сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители

3. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.

Срок: месец април 2021 г.  
Отг.: Класни ръководители

4. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището

Срок: 22-26 април 2021 г.  
Отг.: Класни ръководители

5. Отбелязване на Деня на Земята.

Срок: 22.04. 2021 г.  
Отг.: Класни ръководители

6. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.

Срок: 06.06.2021 г.

Отг.: Класни ръководители

### **Г) Възпитаване в интеркултурна среда.**

1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители

2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрият междугруповите отношения.

Срок: през учебната година  
Отг.: Класни ръководители,

3. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

Срок: юни 2021 г.  
Отг.: педагогически съветник

#### **Д) Развиване на физическата деспособност на учениците**

1. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

Срок: 30.09.2020 г.

Отг.: Учител по ФВС

2. Провеждане на спортни празници и турнири.

Срок: през учебната година

Отг.: Учители по ФВС

#### **У. КОНТРОЛ**

1. Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на училището и заместник-директорите по учебната дейност.

2. На контрол подлежи цялостната възпитателна дейност, съгласно настоящата програма и плана за контролната дейност на директора и заместник-директорите по учебната дейност.

3. Резултатите от изпълнението на програмата се отчитат на заседание на педагогическия съвет.

| Област на компетентност                        | НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН<br><br>Знания, умения и Отношения<br><br><i>В резултат на обучението ученикът</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНА СТЕПЕН<br><br>Знания, умения и Отношения<br><br><i>В резултат на обучението ученикът</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Междупличностни отношения</b>               | <p>умее да различава и описва свои и чужди чувства, да описва и дава примери за това, как чувствата влияят върху поведението;</p> <p>разбира и описва различия между хората по отношение на пол, възраст, раса, етническа принадлежност, професия;</p> <p>разбира промените във взаимоотношенията с другите хора, свързани с порастването;</p> <p>дава примери и описва поведения на сътрудничество;</p> <p>разбира как поведението на един човек може да помогне или да нарани другите</p> | <p>обяснява влиянието на групата, приятелите и съучениците върху личния избор и поведение;</p> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстояване на групов натиск и казване на "не";</li> <li>• споделяне;</li> <li>• даване на обратна връзка;</li> <li>• влизане и поддържане на приятелски взаимоотношения;</li> <li>• сътрудничество;</li> <li>• разбиране на чувствата и преживяванията на другите</li> </ul> |
| <b>Социална среда</b>                          | <p>познава различни демократични форми на училищния живот и определя мястото си в тях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>познава различни форми на ученическо самоуправление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Права на човека</b>                         | <p>познава основните права на човека и права на детето, както и основни организации и институции в тяхна подкрепа;</p> <p>свързва правата с отговорностите, като се отнася с отговорност и толерантност при отстояването на правата си - сътрудничество и себепотговаряне</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>познава избирателното право в България;</p> <p>дефинира основните права на детето и дава примери за документи, институции и организации, които ги гарантират;</p> <p>оценява различието в контекста на правата на човека</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Демократично гражданство</b>                | <p>разбира своята идентичност като "гражданин на Република България" и "гражданин на Европейския съюз" през споделяните граждански ценности и културни традиции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>разбира съдържанието на понятието "Държава";</p> <p>осъзнава ролята на медиите и глобалната мрежа в обществения живот</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Идентичности и различия в обществото</b>    | <p>разбира принципите за равнопоставеност на половете</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>познава и дава примери за етническа, религиозна и езикова принадлежност;</p> <p>разбира общественото значение на различните професии и техния принос за общото благополучие;</p> <p>осъзнава възможностите на образованието като фактор за личностното развитие;</p> <p>разбира необходимостта от преодоляване на негативните предразсъдъци, включително и при работа в екип</p>                                                                |
| <b>Власт, политика и демократични ценности</b> | <p>разбира на базисно ниво необходимостта от държавни институции и дава примери за тяхната роля за развитието на децата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>познава принципите за разделение на властите и за върховенството на закона и може да дава примери за тяхното следване и нарушаване</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социална</b>                                | <p>осмисля значението на солидарността и сътрудничеството за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>оценява значението на равенството, сигурността и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| политика, справедливост и солидарност   | постигането на лично и общностно благополучие; изгражда чувство на увереност и умения за общуване | толерантността в обществения живот на страната; разбира смисъла на социалната справедливост и значението ѝ за осигуряването на равнопоставеност, справедливост във и между отделните общности                                                                                       |
| Глобализация, плурализъм и толерантност |                                                                                                   | изброява негативни последици от демографския взрив; разбира опазването на околната среда като стратегия за оцеляването и развитието на човечеството; обяснява разпространението на световните болести и епидемии във връзка с икономическото развитие на отделните страни и региони |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психично здраве и личностно развитие | <p>умее да определя, формулира и заявява собствените желания; разбира, че човек може да постъпи по различен начин в една и съща ситуация;</p> <p>разпознава основни свои чувства и има елементарни умения за изразяването им и справяне с негативни емоции</p> | <p>описва и обяснява физическите и личностните промени, които настъпват в процеса на порастването, и промените в очакванията на околните, свързани с тях;</p> <p>описва и обяснява характерните особености на физическото и психическото развитие и емоционалните промени в пубертета и юношеството;</p> <p>развива и поддържа положителен образ за себе си;</p> <p>умее да диференцира, използва и развива своите силни страни; разбира и приема личностните различия;</p> <p>описва и анализира връзката между чувствата и поведението; изброява и използва основните стъпки в процеса на вземане на решения;</p> <p>описва и обяснява различните видове професии, с които се среща в ежедневието си;</p> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивно мислене;</li> <li>• справяне със стрес и негативни емоции;</li> <li>• самонаблюдение и самонализ;</li> <li>• вземане на решения;</li> <li>• поставяне и реализиране на краткосрочни и дългосрочни цели;</li> <li>• адекватно и пълноценно използване на собствения потенциал;</li> <li>• правене на избори;</li> <li>• търсене и оценяване на информацията, свързана с различните професии и мястото им в социалния контекст.</li> </ul> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• съотнасяне на информацията, свързана с различните професии, със собствените желания, склонности, възможности, нагласи;</li> <li>• оценяване влиянието на средата върху професионалния избор;</li> </ul> <p>умее да отстоява собствените си потребности и желания при отчитане и толерантност към потребностите и желанията на другите;</p> <p>умее да предвижда последствията от своето поведение за себе си и за другите</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Физическо развитие и дееспособност</b></p> | <p>описва различните части на човешкото тяло и назовава различните системи на тялото;</p> <p>назовава и обяснява промените, които настъпват в човешкото тяло в процеса на порастването;</p> <p>обяснява влиянието на собственото поведение върху физическото състояние и развитие;</p> <p>обяснява как физическите упражнения укрепват костите, мускулите и органите и поддържат тонуса на тялото;</p> <p>обяснява как енергията, която човек използва, се получава от храната, ако поетата енергия е повече от използваната, тялото натрупва излишното във вид на мазнини;</p> <p>дава примери как личното поведение в ежедневието влияе върху физическото развитие и благополучие;</p> <p>демонстрира и практикува основни упражнения, дейности и игри за развитие на опорно-двигателния апарат и преодоляване на бездвигаването</p> | <p>обяснява и категоризира различните елементи на човешкото тяло - клетки, тъкани, органи, системи - тяхната структура, функции и взаимовръзка;</p> <p>обяснява функционирането на и демонстрира умения и навици за предпазване от болести на различните системи на тялото:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорно-двигателен апарат;</li> <li>• дихателна система;</li> <li>• нервна система;</li> <li>• сърдечно-съдова система;</li> <li>• полова система;</li> <li>• отделителна система;</li> <li>• храносмилателна система;</li> </ul> <p>описва и обяснява промените в човешкото тяло, свързани с пубертета;</p> <p>описва и обяснява:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитието на опорно-двигателния апарат;</li> <li>• ролата и влиянието на физическите упражнения, различните спортове и туризма върху физическото развитие и състояние на човека;</li> </ul> <p>демонстрира умения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневно, седмично, месечно, сезонно и годишно планиране на физическите дейности и упражнения;</li> <li>• оптимално физическо натоварване;</li> <li>• комплексно развиване на двигателни качества</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | описва и обяснява: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойствата и въздействията на различните психоактивни вещества - цигари, алкохол, лекарства и наркотици, и тяхното съчетаване, върху различните възрасти в краткосрочни и дългосрочен план;</li> <li>• спецификата на създаване на зависимост при различните психоактивни вещества;</li> <li>• нормативната/законовата база във връзка с употребата и разпространението на психоактивните вещества;</li> </ul> демонстрира умения за отказ и справяне със ситуации на предлагане на психоактивни вещества - умения за настъпчивост (асертивност), за казване на "НЕ", за устояване на натиск; анализира последиците от употребата на психоактивни вещества в личен, семеен и социален план; осъзнава, че употребата или неупотребата на психоактивни вещества е въпрос на личен избор и отговорност; анализира причините, факторите и личните мотиви за избора по отношение на употребата или неупотребата на психоактивни вещества; избягва употребата на психоактивни вещества |
| <b>Превенция на употребата на психоактивни вещества</b> | описва различните видове психоактивни вещества (алкохол, цигари, лекарства, наркотици) и тяхното влияние върху здравето; обяснява влиянието на пасивното пушене                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Безопасност и първа помощ</b>                        | изброява и следва елементарни правила за безопасност преди, по време на и след злоупотреба; различава рисковото поведение и не предприема поведения, водещи до опасност за него и за другите; обяснява и демонстрира умения за оказване на първа помощ при порязвания, одрасквания, ожугвания, изгаряния, ужулвания, навяхване, изкълчване | умее да различава рисковото от нерисковото поведение по отношение на нови дейности и отговорности, свързани с развитието и порастването; умее да предвижда последиците от своето и чуждото поведение по отношение на безопасността; демонстрира умения за отговаряне на безопасно поведение и устояване на натиск; показва знания и умения за оказване на първа помощ при шок, силно кръвотечение, задавяне, отравяне, изгаряне, счулване на крайник; демонстрира отговорно отношение към собствената безопасност и безопасността на другите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | описва анатомията и физиологията на мъжката и женската<br>полова система и процесите на репродукция;<br>описва промените, които настъпват в тялото в периода на<br>юношеството, и необходимите лични хигиенни навици във<br>връзка с тях;<br>посочва методи на контрацепция и причини за тяхното<br>използване;<br>познава и описва болестите, предавани по полов път, и<br>ХИВ/СПИН;<br>приема своята сексуалност като естествена част от живота;<br>демонстрира междуличностни и социални умения за влизане и<br>поддържане на партньорски взаимоотношения;<br>отнася се отговорно към своето сексуално здраве и се<br>консултира със специалисти;<br>умее да анализира влиянието на средата, културата,<br>семеиството по отношение на очакванията към ролите на мъжа<br>и жената;<br>описва факторите, свързани със създаването и поддържането<br>на дом, с планирането и поддържането на семейство;<br>описва промените на взаимоотношенията и ролите в<br>семеиството, свързани с порастването на децата;<br>осъзнава значението на личния избор и поведение в<br>междоличностните отношения, така че те да не водят до риск за<br>здравето и личната безопасност |
| Сексуално здраве<br>и сексуално<br>преносими<br>инфекции | описва човешкото тяло и анатомичните особености на<br>половите системи на мъжа и жената;<br>обяснява зачеването и раждането на деца;<br>умее да се грижи за хигиената и здравословното състояние на<br>своята полова система;<br>различава, отказва и избягва поведения, свързани със<br>сексуално насилие или злоупотреба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | описва факторите, свързани със създаването и поддържането<br>на дом, с планирането и поддържането на семейство;<br>описва промените на взаимоотношенията и ролите в<br>семеиството, свързани с порастването на децата;<br>осъзнава значението на личния избор и поведение в<br>междоличностните отношения, така че те да не водят до риск за<br>здравето и личната безопасност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Лична хигиена                                            | умее да поддържа обща хигиена на тялото, облеклото,<br>работното място и дома;<br>описва строежа и заболяванията на зъбите, венците и устната<br>кухина;<br>посочва влиянието на различните храни и начина на хранене<br>върху тях;<br>умее да поддържа здравето на зъбите, венците и устната<br>кухина;<br>доказва необходимостта от съчетаване на физическо и<br>умствено натоварване, сън и почивка;<br>демонстрира елементарни умения за ефективно учене;<br>посочва и показва умения за хигиена на очите при писане,<br>четене, гледане на телевизия;<br>демонстрира навици за правилно стоене на чина, носене на<br>ученическа чанта; | показва умения за оптимално съчетаване на умствено,<br>физическо натоварване, почивка и сън;<br>демонстрира умения за използване на стратегии за ефективно<br>учене;<br>описва въздействието на шума върху нервната система;<br>обяснява значението на физическата активност за физическото<br>и психическото благополучие, тонус и самочувствие;<br>демонстрира позитивно отношение и участва в активни форми<br>на одих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | описва функционирането на слуховия анализатор и изброява изискванията за хигиената на ушите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Хранене | <p>класифицира храните в различните хранителни групи;</p> <p>класифицира храните според техните основни хранителни съставки;</p> <p>обяснява значението на различните видове храни и техните съставки за здравето;</p> <p>съставя елементарно балансирано дневно меню;</p> <p>различава годните от негодните храни;</p> <p>посочва и следва елементарни правила за здравословно хранене (по отношение на приемане и усвояване на храната, значението на сутрешната закуска и т.н.);</p> <p>осъзнава и цени значението на здравословното хранене за своето развитие</p> | <p>обяснява функционирането на храносмилателната система; описва значението на различните храни и начина на хранене за здравето;</p> <p>назовава функциите и източниците на витамини и минерали;</p> <p>разграничава различните начини на хранене - вегетарианство, разделно хранене и т.н.;</p> <p>разбира и обяснява взаимосвързката на храненето с другите ежедневни дейности и значението му за здравето;</p> <p>разбира и обяснява необходимостта от различно меню и диета за различните хора;</p> <p>разбира и обяснява необходимостта от разнообразна храна;</p> <p>разбира и обяснява причините, поради които храната се разваля, и правилата за съхранение на различните видове храни;</p> <p>разбира и обяснява влиянието на начина на подготовка на храната върху нейните качества и връзката със здравето;</p> <p>разбира и обяснява основните принципи на здравословното хранене (правила на хранене) - приемане и усвояване на храната, режим на хранене: честота и продължителност на отделните хранения - количествено и качествено разпределение на храната в тях, време, в което се приема храната, и последователност на предлаганите ястия, поза и начин на приемане и сдъвкване на храната, взаимосвързка на храненето с другите ежедневни дейности, място на храненето в дневния и седмичния цикъл;</p> <p>умее да интерпретира информацията, която се съдържа в етикетите на храните;</p> <p>усвоява и практикува основни умения за приготвяне на храна;</p> <p>разбира и цени значението на храненето за здравето и развитието в пубертета;</p> |

|  |  |                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | прави и отстоява здравословни избори на храна.<br>избягва нездравословни навици и традиции; |
|  |  |                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>описва основните компоненти в състава на атмосферния въздух и етапите в кръговрата на водата, като коментира значението и важността на всеки компонент (атмосфера, вода, почва) според техните основни функции в природата и значението им за живите организми и за човека; аргументира нуждата от опазването на чистотата на въздуха, водите и почвата и приноса на всеки отделен човек; изброява примери за подходи за пестене на вода в семейството и в общността и ги припая; коментира взаимната обвързаност на компонентите въздух, вода, почва, растения и животни;</p> | <p>изброява основни източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха; описва основни заплахи за компонентите на околната среда - напр. ерозия на почвата (последствие на изсичане на горите), промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха и др.; разграничава различните видове замърсители на въздуха и водата и влиянието им върху човешкото здраве; формулира практически мерки за подобряване на качеството на въздуха, водата и почвата и разработва проекти за опазване на чистотата им; свързва нивата и източниците на шум с ефекта им върху човешкото здраве; илюстрира с примери съвременни подходи за намаляване на шума в градска среда; коментира възможни промени във всекидневното поведение и навици, които могат да доведат до намаляване на замърсяването на въздуха, водите и почвите</p> |
| <p><b>Вода, почва, въздух</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Енергия и климат</b></p>    | <p>изброява различни източници и начини за производство на енергия и обяснява как те влияят върху състоянието на атмосферата и околната среда; оценява значението на пестенето на енергия за опазване на природните ресурси и формулира правила за поведение в семейството, в класа, в училището; коментира дейности от човешкото поведение, които представляват заплаха за озоновия слой, и обяснява начините за предотвратяване на разрушаването му; описва Действието на утравниелетовите пъчи върху човешкото тяло и начините за предпазване</p>                              | <p>класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ, вода, вятър и слънце) съобразно въздействието им върху околната среда и осмисля понятието "зелена енергия"; проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите замърсители за промяна в начина на производство и коментира стратегии за справяне с проблема в различни държави; обяснява взаимовръзката между промените в климата и природните бедствия (екстремни бури, наводнения, суша, опустиняване); аргументира значението на възможните дейности за запазване целостта на озоновия слой и на енергийния баланс в природата,</p>                                                                                                                                                                       |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | като демонстрира степени на лична отговорност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Биологично разнообразие | <p>коментира някои от основните начини за опазване на природата - различни видове резервати у нас и по света, разумно ползване на ресурсите, поддържане на чистотата в заобикалящата ни среда (вкл. в природни и урбанизирани територии);</p> <p>изразява своите чувства от срещата с природата, като използва различни художествени средства</p> | <p>изброява популярни видове, важни за общността видове, инвазивни, застрашени и изчезнали видове растения, гъби и животни, както и условията за тяхното съществуване;</p> <p>класифицира и коментира причините и заплахите, водещи до намаляване на биологичното разнообразие и изчезване на определени видове;</p> <p>участва в дискусии върху различни заплахи, напр. браконьерство, незаконна търговия със защитени видове, индустриално селско стопанство и др. и защитава аргументирано свои позиции;</p> <p>анализира значението на селското стопанство, туризма, лова, местните занаяти, традиции, обичаи, местни стопански практики, гъбарство, билкарство, добив на глина (хума), минерални води и връзката им с биологичното разнообразие;</p> <p>оценява значението на защитените територии и назовава категориите защитени територии - резерват, национален парк, природен парк, поддържан резерват, защитена местност и природна забележителност;</p> <p>разработва идеи и проекти за опазване, възстановяване и устойчиво използване на биологичните ресурси, като подготвя предложения за действия за опазване на екосистемите; оценява ролята на всеки отделен човек за опазване и възстановяване на биологичното разнообразие и участва в дейности за съхраняването му.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>обяснява какво са отпадъци и как те са свързани с начина на живот на хората;</p> <p>описва и групира различните видове битови отпадъци според състава им - органични, пластмаса, хартия/картон, стъкло, метал, дърво, други (текстил, кожа, гуми);</p> <p>анализира влиянието на заърсяването на околната среда върху здравето на човека;</p> <p>изброява различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;</p> <p>дава примери за опасни химични вещества и смеси, използвани в ежедневието, и посочва правилните начини за безопасна употреба, съхранение и изхвърляне;</p> <p>формулира правила за отговорно поведение, свързано с отпадъците, в паралелката, училището, семейството, на улицата, в градинките, в планината, на морето и др.</p> | <p>изброява и групира основните видове замърсявания на различните компоненти на околната среда;</p> <p>описва определени последици за природата и за човека и обяснява причините за тяхното възникване;</p> <p>коментира дейностите от човешкото всекидневие като източници на замърсяване;</p> <p>изброява и групира различните видове отпадъци според произхода им - битови, производствени, строителни, селскостопански, опасни;</p> <p>класифицира видовете замърсявания на основата на наблюдения и експерименти;</p> <p>коментира нуждата от повторно използване на материалите и разработва идеи и проекти за рециклиране;</p> <p>разграничава основните групи отпадъци по продължителност на разграждането им;</p> <p>изброява и групира продукти, съдържащи опасни вещества, и видовете химикали, използвани във всекидневието;</p> <p>формулира опасностите, свързани с тях;</p> <p>описва основните правила за съхранение и работа с опасни химични вещества и смеси във всекидневието;</p> <p>прилага основни правила за действие при инциденти с опасни химични вещества и смеси</p> |
| <p><b>Общество и околна среда</b></p> | <p>изброява организации, занимаващи се с опазване на природата;</p> <p>иллюстрира различни места, които хората замърсяват, обяснява как става това и формулира предложения за промяна;</p> <p>планира и участва в съвместни дейности за опазване на природата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>участва в обществени кампании, свързани с екологични проблеми, и оценява ролята и значението им за общността;</p> <p>познава различни източници на информация, свързана с опазването на околната среда;</p> <p>разграничава ролята на институциите и на неправителствените организации, занимаващи се с опазване на околната среда;</p> <p>коментира варианти за принос на отделния човек и начина му на живот за опазване на природата</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Културни идентичности</b></p>   | <p>познава различни измерения на културата - родова история, бит, обичаи, традиции, фолклор, роливи модели, ценности;</p> <p>усвоява начални знания, свързани с колективната памет, от областта на литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;</p> <p>разпознава културно-специфични характеристики на етнически общности у нас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>познава механизмите на функциониране на колективната памет в областите на историята, географията, литературата, изобразителното изкуство, музиката и др.;</p> <p>познава разликите между национална и етническа идентичност; разграничава спецификите на различните измерения на културната идентичност: етническо, религиозно, езиково, национално, регионално и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | формира у себе си емпатични нагласи за разбиране на чуждото поведение;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | познава действието на социални, културни и социално-психологически фактори, обуславящи формирането на стереотипи и предразсъдъци;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Културна осъзнатост</b>                                            | осъзнава ценността на взаимното обогатяване на културите, произтичащо от позитивни интеркултурни взаимодействия; отстоява значимостта на културата на неговата общност                                                                                                                                                                                       | развива у себе си саморефлексивни нагласи по отношение на собствената културна идентичност                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия</b> | умее да идентифицира прояви на нетолерантност в отношенията между представители на различни културни общности;<br>развива умения за взаимодействие с представители на други културни общности във формална (учебна) и неформална (свободно време - изкуство, занаяти, спорт, туризъм и др.) среда;<br>развива умения за сътрудничество в мултикултурни екипи | познава значими исторически примери за проява на толерантност между представители на различни културни общности;<br>умее да прави разлика между прояви на културни особености, които заслужават толерантност, от такива, които не заслужават, формира и прилага умения за преодоляване на стереотипи и предразсъдъци в процеса на интеркултурните взаимодействия; развива и прилага умения за разрешаване на конфликти в мултикултурна среда;<br>включва се с готовност в училищни и извънучилищни прояви, свързани с интеркултурните отношения (съвместно отбелязване на културно специфични празници, фолклорни фестивали и др.) |
| <b>Интеркултурно образование и права на човека</b>                    | запознат е с международни и национални нормативни документи, отнасящи се до човешките права, развива чувствителност към прояви на дискриминация                                                                                                                                                                                                              | разграничава индивидуални и групово-специфични човешки права;<br>умее да идентифицира случаи на нарушаване на човешки права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## VII.

### ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ЧАСОВЕТЕ, КОИТО НЕ СЕ ВОДЯТ ОТ УЧИТЕЛИ СПЕЦИАЛИСТИ, ПО ВРЕМЕ НА ЗАМЕСТВАНЕ НА ОТСЪТВАЩ УЧИТЕЛ

| <b>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>                                           |                                                          | <b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Личната хигиена, чистотата и здраве – правила, които са задължителни | Защо хората живеят в семейства                           |                               |
| Болести и как да се предпазим                                        | Ролата на семейството за формирането на младия гражданин |                               |
| Болести на мръсните ръце                                             | Дом, уют, сигурност                                      |                               |
| Разумно хранене                                                      | Отношения в семейството                                  |                               |
| Какво да направим при нараняване?                                    | Що е род ? Родови характеристики                         |                               |
| Рационално хранене Дистите-за и против                               | Семейството, другите общности и институции               |                               |
| Как да се храним и живеем здравословно                               | Общуване между родители и деца                           |                               |
| Измамните блаженства – алкохол, цигари, наркотици                    | Звездно срещу домашното насилие                          |                               |

|                                                                |                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Здравословно хранене и вредата от dietите – анорексия, булимия | Самовъзпитание на волята – "Изгради се сам" |
| Пушенето – кой се нуждае от това?                              | Добрят гражданин                            |
| Дрогата – изкушението, което не си струва да опитваш           | Лични и граждански ценности и потребности   |
| Алкохолът - опасност за човешкия живот и човешкото здраве      | Демокрация                                  |
| Момичета и момчета                                             | Какво означава да имаш право                |
| Пубертетът и хигиена на човешкото тяло                         | Конституцията на България                   |
| Младите хора и зависимостите                                   | Всяко дете има право на закрила             |
| Пубертет – как да подготвим децата?                            | Моите права и правата на другите            |
| Опознай себе си                                                | Училищна собственост                        |
| Карта на сърцето                                               | Училищен правилник                          |
| Хигиена на половата система. Психично здраве                   | Войната и мирът                             |
| Проективни тестове - Измерване нивото на самопознание          | България в света                            |

| ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ                                     | ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Човешкото всекидневие – източници на замърсяване           | Заседно                                                       |
| Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др. | Аз ходя на училище                                            |
| Видове замърсявания на околната среда - последици          | Кой съм аз?                                                   |
| Водата – природен ресурс и основен фактор на живот         | Ние си приличаме, ние сме различни                            |
| Категории защитени територии                               | Различията                                                    |
| Екологични проблеми – природни бедствия                    | Проблемни училищни ситуации                                   |
| Разделно събиране на отпадъци . Рециклиране                | Нашият клас                                                   |
| Как пестим електричество?                                  | Десно ли е да бъдеш толерантен?                               |
| Как пестим вода?                                           | Конфликти в мултикултурна среда                               |
| Кои са вредните газове в атмосферата?                      | Да приемем различия до нас, защото и ние сме различни от него |
| Растенията – белите дробове на нашата планета?             | Медните и глобалната мрежа в обществен живот                  |
| Как да се грижим за растенията в нашия дом и класна стая.  | Новият наркотик Интернет – как да се спасим                   |
| Глобалните проблеми                                        | Конфликтите – как да ги разрешаваме                           |
|                                                            | Не на агресията и насилието                                   |
|                                                            | Толерантност, търпимост, уважение към другите и към себе      |
|                                                            | Приятели и врагове – междуполово разбиране                    |
|                                                            | Общуване с връстниците                                        |
|                                                            | Моята личност и мойт свят                                     |
|                                                            | Напред – разбериайки се, уважавайки се, доверявайки се        |